



Urgències mèdiques. Coneixement i entorn (3109GM036/2009)

Dades generals

- **Curs acadèmic:** 2009
- **Descripció:** Urgències mèdiques
- **Crèdits ECTS:** 5
- **Idioma principal de les classes:** Anglès
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Completament (100%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** Completament (100%)

Grups

GRUP A

Durada: Semestral, 2n semestre

Professorat: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horaris:

Activitat	Grup de classe	Horari	Aula
Gran grup	1		
Gran grup	2		
Grup petit	1		
Grup petit	2		

GRUP B

Durada: Semestral, 2n semestre

Professorat: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horaris:

Activitat	Grup de classe	Horari	Aula
Gran grup	1		
Gran grup	2		
Grup petit	3		
Grup petit	4		

GRUP C

Durada: Semestral, 2n semestre

Professorat: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horaris:



Activitat	Grup de classe	Horari	Aula
Gran grup	1		
Gran grup	2		
Grup petit	5		
Grup petit	6		

GRUP D

Durada: Semestral, 2n semestre

Professorat: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horaris:

Activitat	Grup de classe	Horari	Aula
Gran grup	1		
Gran grup	2		
Grup petit	7		
Grup petit	8		

Competències

1. Obtenir i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant.
2. Reconèixer i tractar les situacions que posen la vida en perill immediat i aquelles altres que exigeixen atenció immediata.
3. Escoltar amb atenció, obtenir i sintetitzar informació pertinent dels problemes que afecten el malalt i comprendre el contingut d'aquesta informació.
4. Comunicar-se de manera efectiva i clara, tant oralment com per escrit, amb els pacients, els familiars, els mitjans de comunicació i altres professionals.
5. Garantir el coneixement adequat de la llengua anglesa, tant oral com escrita, tenint en compte les especificitats del registre mèdic per a poder comunicar-se eficaçment a la comunitat internacional científica i professional.

Continguts

1. Identify the most frequent causes of chest pain
2. Identify the most frequent causes of abdominal pain
3. Describe signs and symptoms of chest pain
4. Describe signs and symptoms of abdominal pain
5. Use medical terms in English related to emergency medicine
6. Describe the ways to communicate to patients and families medical information in an emergency room environment
7. Demonstrate basic concepts of public presentation



Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Aprenentatge basat en problemes (PBL)	23	94	117
Seminaris	4	4	8
TOTAL	27	98	125

Bibliografia

- R. Douglas Collins (2007). *Differential Diagnosis in Primary Care* (4th). Philadelphia, USA: Lippencott Williams & Wilkin. [Catàleg](#)
- Robert H Seller (2000). *Differential Diagnosis of Common Complaints*. Philadelphia, USA: Saunders. [Catàleg](#)
- O John Ma; David Cline (2004). *Emergency Medicine Manual*. New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division. [Catàleg](#)

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
PBL sessions evaluation	- Responsibility - Learning abilities - Communication - Interpersonal relationships	40
PBL exam	First part: relevance to the learning objectives, relevance to the problem or situation and justification of the 4 chosen topics. Second part: accreditation of knowledge acquired by means of the 2 questions related to the 2 selected topics. Readability and conciseness of both parts.	40
Communication	Written and oral communication ability, particularly its improvement	20

Qualificació

- PBL sessions evaluation will account for 40% of the module evaluation.

Criteria (Grade proportion)

Responsibility (25%)

Learning abilities (25%)

Communication (25%)

Interpersonal relationships (25%)

- The PBL exam is going to account for another 40%.

1st Part

Criteria for each of the 4 topics (Grade proportion)

Relevance to the learning objectives (2%)

Relevance to the situation (2%)



Universitat de Girona

Facultat de Medicina

Justification (6%)

2nd Part

Criterion for each of the 2 questions (Grade proportion)

Accreditation of knowledge acquired within the question context (25%)

Both parts

Criterion (Grade proportion)

Readability and conciseness (10%)

- The remaining 20% will be related to written and oral communication ability, particularly to its improvement.